

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.» в г. Петровске



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА
ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ
ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по дисциплине
ОУД.04 «История»
Специальности
15.02.10 «Мехатроника и робототехника» (по отраслям)

Фонд оценочных средств рассмотрен
на заседании предметной (цикловой) комиссии
общеобразовательных, социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
«16» июня 2025 года, протокол №13
Председатель ПЦК Медведева О.В. /Медведева О.В./

Петровск 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУД.04 «История» разработанной на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.10 «Мехатроника и робототехника» (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14.09.2023 г. № 684, рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. № 05-592 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерных программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №20 от 15 августа 2024 г.).

1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.1 Цели и задачи контроля

Целью текущего контроля успеваемости обучающихся является обеспечение систематического контроля и оценки уровня освоения предметных результатов, уровня сформированности общих компетенций ОУД.04 «История».

Главной задачей текущего контроля успеваемости является повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной и самостоятельной работе, закрепление, углубление знаний, закрепление и совершенствование умений, обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности посредством внедрения эффективной системы оценки в образовательный процесс.

Предметные результаты:

значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.;

достижений страны и ее народа;

историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

причины и последствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;

особенности развития культуры народов СССР (России);

имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;

выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

вклад российской культуры в мировую культуру.

критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

выявлять общее и различия;

привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги;

определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля включает в себя комплекты контрольно-оценочных средств, предназначенные для проведения текущего контроля в виде:

- оперативного контроля;
- рубежного контроля.

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Оперативный контроль проводится в форме:

- опрос (устный);
- выполнение практической работы;
- выполнение самостоятельной работы.

Рубежный контроль проводится в форме:

- тестирование;
- выполнение письменной работы;

Фонд оценочных средств также, включает в себя комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. (Приложение 1)

1.3. Система оценивания результатов выполнения заданий

Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

— достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

— адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

— комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

— объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения контроля

Основные учебные издания:

1. История. История России. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника (Государственный учебник) / Мединский В. Р., Торкунов А. В.;
2. История. История России. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника (Государственный учебник) / Мединский В. Р., Торкунов А. В.;
3. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника (Государственный учебник) / Мединский В. Р., Чубарьян А.О.;
4. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника (Государственный учебник) / Мединский В. Р., Чубарьян А.О.;

Дополнительные учебные издания:

5. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. Электронная форма учебника
6. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. Электронная форма учебника

3.2.2. Интернет-ресурсы:

7. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
8. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
9. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

Электронно-библиотечная система:

8. ЭБС «Znanium»
9. ЭБС «PROФобразование»
10. ЭБС «Book.ru»

2. Контрольно-оценочные средства

Теоретическое занятие 1-2

Тема: Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914-1918 гг.

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация
2. Причины и начало и ход Первой мировой войны.
3. Цели и планы сторон

Теоретическое занятие 3

Тема: Распад империй и образование новых национальных государств в Европе

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны.
2. Образование новых национальных государств.
3. Ноябрьская революция в Германии.
4. Веймарская республика.
5. Советская власть в Венгрии.
6. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала.
7. Образование Турецкой Республики

Теоретическое занятие 4-5

Тема: Версальско-Вашингтонская система международных отношений **Форма контроля:** оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Планы послевоенного устройства мира.
2. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны.
3. Парижская (Версальская) мирная конференция.
4. Версальская система.
5. Учреждение Лиги Наций.
6. Рапальское соглашение и признание СССР.
7. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года.
8. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений

Теоретическое занятие 6

Тема: Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

Форма контроля: оперативный контроль

Вопросы:

1. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг.
2. Начало Великой депрессии, ее причины.
Подготовка Германии к войне.

Теоретическое занятие 7

Тема: Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Экспансия колониализма.
2. Цели национально-освободительных движений в странах Востока.
3. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки

Теоретическое занятие 8-9

Тема: Международные отношения в 1930-е гг.

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг.
2. Причины Второй мировой войны.
3. Мюнхенский сговор.
4. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.

Практическая работа 1

Тема: Международные отношения в 1930-е гг.

Форма контроля: оперативный контроль

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»

Теоретическое занятие 10

Тема: Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период.
2. Новые научные открытия и технические достижения.
3. Новые виды вооружений и военной техники.
4. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка.
5. Олимпийское движение

Теоретическое занятие 11

Тема: Начало Второй мировой войны

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Причины Второй мировой войны.
2. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны
3. Формирование антигитлеровской коалиции

Теоретическое занятие 12-13

Тема: Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
2. Открытие Второго фронта
3. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.
4. Важнейшие итоги Второй мировой войны

Теоретическое занятие 14

Тема: Россия и мир накануне Первой мировой войны

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Военно-политические блоки
2. Международные кризисы
3. Планы сторон

Теоретическое занятие 15

Тема: Россия в Первой мировой войне

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Русская армия на фронтах Первой мировой войны.
2. Военная кампания 1914 г.
3. Военные действия 1915 г.
4. Кампания 1916 г.
5. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.

Практическая работа 2

Тема: Россия в Первой мировой войне

Форма контроля: оперативный контроль

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»

Теоретическое занятие 16

Тема: Российская революция: Февраль 1917 г

Октябрь 1917 г.

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса.
2. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
3. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками

Практическая работа 3

Тема: Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

Форма контроля: оперативный контроль

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»

Теоретическое занятие 17

Тема: Первые революционные преобразования большевиков

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Первые декреты новой власти.
2. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы.
3. Брестский мир.

4. Конституция РСФСР 1918 г.
5. Экономическая политика советской власти.

Практическая работа 4

Тема: Первые революционные преобразования большевиков

Форма контроля: оперативный контроль

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»

Теоретическое занятие 18

Тема: Гражданская война

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Причины и основные этапы Гражданской войны в России.
2. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав.
3. Террор красный и белый: причины и масштабы.

Практическая работа 5

Тема: Гражданская война

Форма контроля: оперативный контроль

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»

Теоретическое занятие 19

Тема: Революция и Гражданская война на национальных окраинах

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Национальные районы России в годы Первой мировой войны.
2. Возникновение национальных государств на окраинах России.
3. Строительство Советской

Теоретическое занятие 20

Тема: Идеология и культура в годы Гражданской войны

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Идеология и культура в годы Гражданской войны.
2. Политика новой власти в области образования и науки.
3. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.
4. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны.

Практическая работа 6

Тема: Идеология и культура в годы Гражданской войны

Форма контроля: оперативный контроль

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»

Теоретическое занятие 21

Тема: СССР в 20-е гг.

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание.
2. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.
3. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа
4. Образование СССР

Практическая работа 7

Тема: СССР в 20-е гг.

Форма контроля: оперативный контроль

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»

Теоретическое занятие 22

Тема: Советский Союз в 30-е гг.

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

5. Коллективизация сельского хозяйства
6. Становление колхозного строя
7. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках

Практическая работа 8

Тема: Советский Союз в 30-е гг.

Форма контроля: оперативный контроль

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»

Теоретическое занятие 23

Тема: Первый период войны

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Причины Второй мировой войны.
2. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.
3. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост".

Практическая работа 9

Тема: Первый период войны

Форма контроля: оперативный контроль

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»

Теоретическое занятие 24

Тема: Коренной перелом в ходе войны

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Сталинградская битва.
2. Битва на Курской дуге.
3. Тегеранская конференция. «Большая тройка»

Практическая работа 10

Тема: Коренной перелом в ходе войны

Форма контроля: оперативный контроль

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»

Теоретическое занятие 25

Тема: Наука и культура в годы войны

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект.
2. Литература военных лет.
3. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях

Теоретическое занятие 26

Тема: Окончание Второй мировой войны

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Капитуляция Германии.
2. Восстановление хозяйства в освобожденных районах
3. Взаимоотношения государства и Церкви.

Практическая работа 11

Тема: Окончание Второй мировой войны

Форма контроля: оперативный контроль

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»

Теоретическое занятие 27

Тема: США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Складывание биполярного мира.
2. План Маршалла и доктрина Трумэна.
3. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы.

Теоретическое занятие 28

Тема: Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начала XXI в

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.
2. Кризисы в ряде социалистических стран. «
3. «Бархатные революции» в Восточной Европе.
4. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.
5. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Теоретическое занятие 29

Тема: Страны Азии во второй половине XX – начала XXI в.

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Гражданская война в Китае. Война в Корее
2. Строительство социализма в Китае.
3. Япония после Второй мировой войны.
4. Обретение независимости странами Южной Азии.

Теоретическое занятие 30

Тема: Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начала XXI в.

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Арабские страны и возникновение государства Израиль.
2. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке.
3. Модернизация в Турции.
4. Исламская революция в Иране.

Теоретическое занятие 31

Тема: Страны Тропической и Южной Африки

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Освобождение от колониальной зависимости.
2. Ликвидация системы апартеида.
3. Страны социалистической ориентации.
4. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины

Теоретическое занятие 32

Тема: Страны Латинской Америки во второй половине XX – начала XXI в.

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Страны Латинской Америки в середине XX в.
2. Переход Кубы к социалистическому развитию.
3. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Теоретическое занятие 33

Тема: Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия.
2. Международные отношения в 1950-е гг.
3. Карибский кризис.
4. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны.
5. Конец холодной войны

Теоретическое занятие 34

Тема: Международные отношения в 1990-е – 2024 г.

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Расширение НАТО на Восток.
2. Обострение противостояния России и Запада.
3. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии

Теоретическое занятие 35

Тема: Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в.
2. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство.
3. Глобальные проблемы современности

Теоретическое занятие 36

Тема: СССР в послевоенные годы

Форма контроля: оперативный контроль

Вопросы:

1. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.
2. Сельское хозяйство и положение деревни.
3. Ужесточение административно-командной системы

Практическая работа 12

Тема: СССР в послевоенные годы

Форма контроля: оперативный контроль

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»

Теоретическое занятие 37

Тема: СССР в 1953-1964 гг.

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Хрущев и интеллигенция.
2. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания
3. СССР и мировая социалистическая система.

Практическая работа 13

Тема: СССР в 1953-1964 гг

Форма контроля: оперативный контроль

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»

Теоретическое занятие 38-39

Тема: Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса
2. Экономические реформы 1960-х гг
3. Концепция "развитого социализма".

Теоретическое занятие 40-41

Тема: СССР в 1985-1991 гг.

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Политика перестройки.
2. Распад СССР (1985-1991).
3. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.

Практическая работа 14

Тема: СССР в 1985-1991 гг.

Форма контроля: оперативный контроль

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»

Теоретическое занятие 42

Тема: Российская Федерация в 1990-е гг.

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Российская экономика в условиях рынка
4. Результаты политического развития России в 1990-е гг.
5. Межнациональные отношения и национальная политика.

Теоретическое занятие 43

Тема: Россия в XXI в.

Форма контроля: оперативный контроль

Задание: ответить на вопросы

Вопросы:

1. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.
2. Президент Д.А. Медведев и его программа
3. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в
4. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.

Практическая работа 15-16

Тема: Россия в XXI в.

Форма контроля: оперативный контроль

Порядок выполнения работы согласно методическим рекомендациям по практическим работам ОУД.04 «История»

3. Критерии оценки

3.1. Инвариантные критерии оценки

Критерии оценки устных (письменных) ответов на теоретические вопросы

Критерии оценки		Оценка
1	Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.	5 (отлично)
2	Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы. Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.	4 (хорошо)
3	Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. При ответе на вопросы допускает неточности.	3 (удовлетворительно)
4	Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала. Основное содержание учебного материала нераскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки результатов выполнения тестового задания

Оценка	Количество правильных ответов на вопросы в % соотношении от общего числа вопросов
Оценка 5 «отлично»	90-100%
Оценка 4 «хорошо»	76-89%
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75%
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49%

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации:

Критерии оценки		Оценка
1	обучающийся показал полный объем знаний по вопросу, владеет культурой общения, навыками научного изложения материала, устанавливает связь между теоретическими знаниями и способами практической деятельности; ясно, точно и логично отвечает на заданные вопросы.	5 (отлично)
2	обучающийся логично и научно изложил материал, но недостаточно полно определяет практическую значимость теоретических знаний; не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не смог дать достаточно полного ответа на поставленные вопросы	4 (хорошо)
3	обучающийся при раскрытии вопроса допустил содержательные ошибки, испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов.	3 (удовлетворительно)
4	обучающийся показал слабые теоретические и практические знания, допустил грубые ошибки при раскрытии вопроса, не смог ответить на заданные вопросы	2 (неудовлетворительно)

Итоговый тест

Вариант 1

1. Для передовых стран мира в начале XX в. было характерно сокращение
 - 1) социальных расходов
 - 2) числа занятых в сфере услуг
 - 3) полномочий представительных органов власти
 - 4) доли сельскохозяйственного производства в общем объеме выпускаемой продукции
2. Финансирование банками предприятий и участие в управлении ими в начале XX в. свидетельствовали о
 - 1) демократизации общества
 - 2) переходе к массовому производству
 - 3) формировании финансового капитала
 - 4) проведении политики социального реформизма
3. Особенность развития Италии в начале XX в.
 - 1) большие колониальные владения
 - 2) сильное влияние католической церкви
 - 3) преобладание вывоза капиталов над ввозом
 - 4) наличие двухпартийной политической системы
4. Консерваторы и либералы в начале XX в. являлись сторонниками
 - 1) революции
 - 2) социального равенства
 - 3) всевластия государства
 - 4) расширения избирательного права
5. В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили
 - 1) Германия, Австро-Венгрия, Италия
 - 2) Англия, Австро-Венгрия, США
 - 3) Германия, Россия, Франция
 - 4) Англия, Франция, Россия
6. Участвуя в Первой мировой войне, Германия стремилась к
 - 1) захвату новых колоний
 - 2) сохранению господства на море
 - 3) захвату проливов Босфор и Дарданеллы
 - 4) освобождению своей страны от захватчиков
7. Первая мировая война закончилась
 - 1) 7 ноября 1917 г.
 - 2) 18 июля 1918 г.
 - 3) 3 марта 1918 г.
 - 4) 11 ноября 1918 г.
8. Понятию «фашизм» наиболее полно соответствует определение
 - 1) открытая государственная террористическая диктатура
 - 2) однопартийная политическая система
 - 3) установление цензуры печати
 - 4) власть одного человека
9. В Великобритании, как и в США, в годы экономического кризиса
 - 1) осуществлялась программа дешевого строительства
 - 2) расширилась система социального страхования
 - 3) сложился тоталитарный режим
 - 4) сократился экспорт
10. Явление под названием «каудилизм» связано с особенностями политического развития
 - 1) Индии 2) Китая
 - 3) Турции 4) Латинской Америки
11. О каком явлении идет речь в отрывке из документа?

Я был удивлен спокойствием, которое там царило. Артиллеристы, которые расположились на Рейне, спокойно смотрели на немецкие поезда с боеприпасами, которые курсируют на противоположном берегу, наши летчики пролетали над дымищимися трубами завода Саару, не сбрасывая бомб. Очевидно, главная забота высшего командования заключалась в том, чтобы не беспокоить противника.

1) об аншлюсе

2) о блицкриге

3) о «странной войне»

4) о движении Сопротивления

12. Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло позднее других?

1) освобождение Праги

2) начало коренного перелома

3) нападение Японии на Перл-Харбор

4) высадка англо-американских войск в Италии

13. Решение о демилитаризации и демонаполизации Германии после окончания Второй мировой

войны было принято на конференции

1) Ялтинской 2) Генуэзской 3) Тегеранской 4) Потсдамской

14. Причина ядерных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки

1) стремление США уничтожить население Японии

2) отказ СССР участвовать в военных действиях против Японии

3) отсутствие у США иных технических средств для разгрома Японии

4) демонстрация США ядерного оружия как средства давления на другие государства

15. Экономическая помощь США воюющим против Германии странам в годы Второй мировой войны

называлась

1) ленд-лиз

2) репарация

3) маккартизм

4) план Маршалла

16. Президентом США в 1961-1963 гг. являлся

1) К. Аденауэр

2) Д. Эйзенхауэр

3) Дж. Кеннеди

4) К. Эттли

17. Положение экономической теории кейнсианства

1) полное подчинение экономики государству

2) полная свобода частного предпринимательства

3) сокращение социальных расходов государства

4) расширение социального страхования граждан

18. Какое понятие иллюстрируют слова из документа?

Самый лучший и надежный способ сделать войну невозможной — это... решить проблему разоружения... Мы считаем, что различия в мировоззрениях не должны портить отношения между странами. Между всеми странами должны быть налажены тесные экономические и культурные связи. Это поможет народам и государственным деятелям глубже знать и лучше понимать друг друга.

1) разрядка

2) «холодная война»

3) доктрина сдерживания

4) политика умиротворения

19. Причина бурного экономического роста в странах Запада в 1950-1973 гг.

1) начало «холодной войны»

2) развитие системы мировой торговли

3) конкуренция между Востоком и Западом

4) процесс дезинтеграции экономики европейских стран

20. После 1945 г. социалистический строй установился в

- 1) Греции
- 2) Испании
- 3) Норвегии
- 4) Польше

21. «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к

- 1) ликвидации основ тоталитаризма
- 2) национализации крупных предприятий
- 3) установлению власти коммунистических партий
- 4) установлению командно-административной системы

22. Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации

- 1) СЭВ
- 2) НАТО
- 3) ООН
- 4) ОБСЕ

23. Развитие стран арабо-мусульманского региона в начале XXI в. характеризуется

- 1) быстрыми темпами
- 2) сохранением традиционализма
- 3) установлением парламентских демократий
- 4) отсутствием военных переворотов и революций

24. Для международной интеграции характерен процесс

- 1) либерализации мировой торговли
- 2) усиления протекционизма в экономике
- 3) внедрения национальной валюты в отдельных странах
- 4) формирования экономики, независимой от других стран

25. Выдающиеся архитекторы второй половины XX в.

- 1) Пикассо, Гаттузо
- 2) Камю, Сартр
- 3) Висконти, де Сантис
- 4) Ле Корбюзье, Нимейер

26. Расположите в хронологической последовательности международные договоры.

- А) Мюнхенский договор
- Б) Маастрихтские соглашения
- В) Версальский мирный договор
- Г) Договор об ограничении ядерного оружия (ОСВ-1)

27. Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества.

- А) «Эпоха угля и стали»
- Б) промышленная революция
- В) постиндустриальное общество
- Г) научно-техническая революция

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

28. Какие новые художественные направления возникли во второй половине XX в.?

- 1) поп-арт
- 2) романтизм
- 3) символизм
- 4) импрессионизм
- 5) постмодернизм

Укажите **два верных ответа** из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

29. Какие черты присущи нацистской идеологии?

- 1) популизм
- 2) либерализм
- 3) демократизм
- 4) разделение рас на «высшие» и «низшие»
- 5) признание интересов личности выше интересов государства

Укажите **два верных ответа** из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие

верным
ответам.

30. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА	СОБЫТИЕ
А) 1919 г.	1) создание Лиги Наций
Б) 1933 г.	2) Карибский кризис
В) 1962 г.	3) приход фашистов к власти в Германии
	4) объединение Германии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

31. Установите соответствие между проблемой и страной. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ПРОБЛЕМА

- А) борьба между католиками и протестантами
Б) глубокое проникновение мафии в государственный аппарат
В) неравномерность развития западной и восточной части страны

СТРАНА

- 1) Италия
2) Германия
3) Великобритания
4) Франция

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

32. Прочтите отрывок из документа и укажите автора воспоминаний.

По всей стране мужчины и женщины, забытые в политической философии правительства, смотрят на нас, ожидая указаний, что им делать, и более справедливого распределения национальных богатств... Я обещаю новый курс для американского народа. Это не просто политическая кампания. Это призыв к оружию.

Вариант 2

- Для передовых стран мира в начале XX в. был характерен
 - 1) процесс урбанизации
 - 2) республиканский строй
 - 3) промышленный переворот
 - 4) рост числа занятых в сельскохозяйственном производстве
- Появление банковских монополий в начале XX в. свидетельствовало о
 - 1) концентрации капитала
 - 2) демократизации общества
 - 3) проведении политики социального реформизма
 - 4) создании единого экономического пространства в Европе
- Особенность развития Англии в начале XX в.
 - 1) сохранение помещичьего землевладения
 - 2) усиление влияния католической церкви
 - 3) ускорение темпов экономического развития
 - 4) наличие двухпартийной политической системы
- Консерваторы и либералы в начале XX в. выступали за
 - 1) реформы
 - 2) революцию
 - 3) социальное равенство
 - 4) всевластие государства
- В состав Антанты накануне Первой мировой войны входили
 - 1) Германия, Австро-Венгрия, Италия
 - 2) Англия, Австро-Венгрия, США
 - 3) Германия, Россия, Франция
 - 4) Англия, Франция, Россия

6. Участвуя в Первой мировой войне, Великобритания стремилась к

- 1) сохранению господства на море
- 2) сохранению своего нейтралитета
- 3) захвату проливов Босфор и Дарданеллы
- 4) освобождению своей страны от захватчиков

7. Первая мировая война началась

- 1) 1 августа 1914 г.
- 2) 1 сентября 1914 г.
- 3) 1 марта 1915 г.
- 4) 1 ноября 1915 г.

8. Тоталитаризмом называют

- 1) ведение агрессивных войн
- 2) усиление классовой борьбы
- 3) проведение выборов в парламент
- 4) всеобщий контроль со стороны государства

9. Во Франции, как и в США, в годы экономического кризиса

- 1) сократилась безработица
- 2) распускались профсоюзы
- 3) действовало антитрестовское законодательство
- 4) проводилась политика протекционизма

10. Появление понятия «гандизм» связано с историей

- 1) Индии
- 2) Китая
- 3) Турции
- 4) Латинской Америки

11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Всю ночь генерал Эйзенхауэр мерил шагами свой командирский трейлер в ожидании первых

сообщений... Наконец начали приходить первые сообщения. Они были фрагментарны, но говорили

об успехе. Командующие морскими и воздушными силами были удовлетворены ходом событий,

войска высадились на всех пяти плацдармах. Операция «Оверлорд» проходила успешно.

- 1) об аншлюсе Англии
- 2) о нападении на Польшу
- 3) об открытии второго фронта
- 4) о нападении на Перл-Харбор

12. Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло позднее других?

- 1) создание антигитлеровской коалиции
- 2) операция немецких войск в Арденнах
- 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- 4) вторжение германских войск на территорию Франции

13. Решение о создании ООН было принято на конференции

- 1) Ялтинской
- 2) Гenuэзской
- 3) Тегеранской
- 4) Потсдамской

14. Причина начала коренного перелома в ходе Второй мировой войны

- 1) вступление в войну США
- 2) открытие второго фронта в Европе
- 3) отказ Японии и Италии от союза с Германией
- 4) достижение экономического превосходства стран антигитлеровской коалиции

15. Понятие «демилитаризация» означает

- 1) разоружение
- 2) увеличение численности армии
- 3) наказание военных преступников
- 4) восстановление деятельности различных партий

16. Первый президент Пятой республики во Франции

- 1) К. Аденауэр
- 2) Ш. де Голль
- 3) Дж. Кеннеди
- 4) К. Эттли

17. Положение экономической теории неоконсерватизма

- 1) активизация рыночной конкуренции
- 2) государственное регулирование экономики
- 3) национализация промышленных предприятий
- 4) полное невмешательство государства в экономику

18. Иллюстрацией к какому понятию служат следующие слова?

Это была необычная, нетрадиционная война, осуществлявшаяся преимущественно в идеологической, политической, экономической и технологической сферах с использованием беспрецедентно жестких невоенных и нетрадиционных средств.

- 1) разрядка
- 2) экспансия
- 3) интеграция
- 4) «Холодная война»

19. Причина мирового экономического кризиса 1974-1975 гг.

- 1) истощение запасов нефти в мире
- 2) исчерпанность возможностей экстенсивного развития
- 3) предоставление экономической помощи странам третьего мира
- 4) противостояние двух экономических систем — социализма и капитализма

20. После 1945 г. социалистический строй установился в

- 1) Румынии
- 2) Финляндии
- 3) Мексике
- 4) Индии

21. К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к

- 1) модернизации экономики
- 2) развитию рыночного хозяйства
- 3) экономическому отставанию от развитых стран
- 4) созданию самообеспечивающей экономической модели системы

22. В 1957 г. ряд стран Европы создали организацию

- 1) СЭВ
- 2) Лига Наций
- 3) НАФТА
- 4) «Общий рынок»

23. Развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона в начале XXI в. характеризуется

- 1) быстрыми темпами развития
- 2) господством традиционализма
- 3) установлением тоталитарных режимов
- 4) приверженностью социалистической модели развития

24. Для международной интеграции характерен процесс

- 1) изоляции от других стран
- 2) отказа от участия в мировой торговле
- 3) введения единой валюты в нескольких странах
- 4) запрещения создания транснациональных предприятий

25. Выдающиеся кинорежиссеры второй половины XX в.

- 1) Гоген, Сезанн
- 2) Уорхол, Раушенберг
- 3) Висконти, де Сантис
- 4) Маркес, Борхес

26.. Расположите военные союзы в хронологической последовательности их создания.

- А) НАТО
- Б) Антанта
- В) Организация Варшавского договора

Г) Тройственный пакт («Берлин — Рим — Токио»)

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

27. Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества.

А) информационное общество

Б) индустриальное общество

В) промышленная революция

Г) промышленно-технологическая революция

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

28. Какие новые виды искусства возникли в конце XIX-XX в.?

1) театр

2) гравюра

3) аэрография

4) карикатура

5) кинематограф

Укажите **два верных ответа** из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным

ответам.

29. Какие черты присущи фашизму?

1) вождизм

2) демократизм

3) многопартийность

4) развитое гражданское общество

5) сращивание государственного и партийного аппарата

Укажите **два верных ответа** из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным

ответам.

30. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА	СОБЫТИЕ
А) 1919 г.	1) распад Югославии
Б) 1929 г.	2) начало фашистского мятежа в Испании
В) 1936 г.	3) подписание Версальского мирного договора
	4) начало мирового экономического кризиса

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

31. Установите соответствие между проблемой и страной. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ПРОБЛЕМА

А) Ольстера

Б) расовой сегрегации

В) неравномерности экономического развития Севера и Юга

СТРАНА

1) Италия

2) США

3) Великобритания

4) Франция

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

32. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

Прожекторы, толкотня, ликование. Группа людей уже ворвалась в коридор пограничного перехода, до первого решетчатого заграждения. За ними — пятеро смущенных пограничников... Создают ли пограничники ГДР, что это сверхохраняемая граница сейчас нарушается?... Мы идем дальше... Ноги идут, разум предостерегает. Разрядка наступает только на перекрестке... Лица смеются, язык отказывается повиноваться: безумие, безумие. Световое табло показывает время: 0 часов 55 минут, 6 градусов тепла.

	Вариант 1	Вариант 2
1.	4	1
2.	3	1
3.	2	4
4.	4	1
5.	1	4
6.	1	1
7.	4	1
8.	1	4
9.	2	3
10.	4	1
11.	3	3
12.	1	3
13.	4	1
14.	4	4
15.	1	1
16.	3	2
17.	4	1
18.	1	4
19.	2	2
20.	4	1
21.	1	3
22.	4	4
23.	2	1
24.	1	3
25.	4	3
26.	ВАГБ	БГАВ
27.	БАГВ	ВБГА
28.	15	35
29.	14	15
30.	А1 Б3 В2	А3 Б4 В2
31.	А3 Б1 В2	А3 Б2 В1
32.	Рузвельт	1990 г.

Варианты заданий для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Причины и начало и ход Первой мировой войны.
2. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
3. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
4. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
5. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии.
6. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.
7. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты
8. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.
9. заключение Брестского мира.
10. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).
11. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Индустриализация в СССР
12. Коллективизация сельского хозяйства в СССР
13. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.
14. Возрастание угрозы мировой войны.
15. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.
16. Зимняя война с Финляндией.
17. Причины Второй мировой войны.
18. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.
19. Начало Великой Отечественной войны
20. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост".
21. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г.
22. Сталинградская битва.
23. Битва на Курской дуге.
24. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.).
25. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.
26. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии
27. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.
28. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции
29. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.
30. Итоги Второй мировой войны.
31. Создание ООН.
32. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.
33. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
34. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
35. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).
36. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис).
37. Ввод советских войск в Афганистан
38. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина .
39. Хрущев и интеллигенция.
40. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса

41. Экономические реформы 1960-х гг.
42. Внутренняя политика СССР в начале 1980-х гг.
43. Культурная жизнь СССР в начале 1980-х гг.
44. Внешняя политика СССР в начале 1980-х гг.
45. «Биполярный мир» в международных отношениях 1980-х гг.
46. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1980-1985 гг.
47. «Перестройка» в СССР.
48. Курс Горбачева на примирение с Западом.
49. Августовский путч.
50. Распад СССР и образование СНГ
51. М.С. Горбачев – роль личности в истории.
52. Политика гласности и ее последствия в 1985-1991 гг.
53. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в 1985-1991 гг.
54. Формирование новой российской государственности в 1992-1993.
55. Государственно-политическое развитие России в 1992-1993.
56. Конституция РФ 1993 г.
57. Антикризисные меры и рыночные реформы в России в начале 1990-х гг.
58. Обострение локальных конфликтов в постсоветском пространстве.
59. РФ и страны Ближнего Зарубежья в начале 1990-х гг.
60. Международные отношения в 1990-е гг.
61. Организации ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в конце XX века.
62. Организации СНГ, ОДКБ и их деятельность в конце XX века
63. Президент РФ Б.Н. Ельцин
64. Чеченский вопрос.
65. Россия и страны Дальнего Зарубежья в конце XX в.
66. Президент РФ В.В. Путин
67. Россия и Евросоюз в начале XXI в.
68. Россия и НАТО в начале XXI в.
69. Глобализация и участие в ней России в начале XXI в.
70. Россия и международные организации (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в начале XXI в.
71. Основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные) развития регионов мира.
72. Президент Д.А. Медведев.
73. Культура России в конце XX- начале XXI вв.
74. Перспективы, проблемы и основные направления развития РФ на современном этапе.
75. Россия и страны Ближнего Зарубежья на современном этапе.
76. Россия и ведущие страны мира на современном этапе.